



Projet de l'Université  
virtuelle islamique

## Table des matières

<b>Première partie : Historique du projet</b> .....	3
Introduction .....	4
<b>Deuxième partie : Université virtuelle islamique</b> .....	9
Introduction .....	10
Description du modèle .....	15
1. Spécifications du projet .....	17
2. Vision et mission .....	17
3. Analyse des composantes stratégiques .....	17
4. Détermination des dimensions clés.....	17
Analyse des points forts et faibles, des opportunités et des risques.....	20
Projets et plans de fonctionnement.....	35
Organigramme proposé pour l'Université virtuelle islamique.....	38
Système d'évaluation et de contrôle du plan stratégique et de la mise en œuvre de ses mécanismes.....	40
Contrôle des hypothèses.....	40
Contrôle des performances.....	40
Contrôle de la supervision.....	42
<b>Conclusion</b> .....	43
 <b>Graphiques et Tableaux</b>	
Graphique 1 : Composantes de la structure stratégique de l'Université virtuelle islamique	16
Graphique 2 : Organigramme de l'UIV.....	39
Graphique 3 : Calendrier de contrôle et d'évaluation.....	42
Tableau 1 : Matrice des quatre éléments.....	18
Tableau 2 : Analyse des quatre éléments et des stratégies.....	22
Tableau 3 : Les stratégies de fonctionnement de l'UIV.....	26
Tableau 4 : La gestion du rendement institutionnel de l'Université virtuelle islamique.....	37
Tableau 5 : Les indicateurs de contrôle et d'évaluation de l'UIV.....	41

# **PREMIERE PARTIE :**

**Historique du projet :**

**Aperçu des activités accomplies**

## Introduction

Avec les changements technologiques accélérés et l'avènement des nouvelles technologies de communication, les systèmes d'enseignement oeuvrant dans le monde entier, à se mettre au diapason de cette évolution en raison des opportunités que ces technologies offrent au niveau des installations éducatives. Dans ce contexte, les derniers développements ont été impressionnants et dignes d'éloges.

L'informatique et l'Internet ont contribué à la solution des problèmes physiques que les distances géographiques suscitaient dans la diffusion et l'échange des informations à travers le monde. Cette évolution a exacerbé la concurrence dans le contexte de la mondialisation. Les universités et institutions éducatives et de recherche, et autres structures d'enseignement ne sont pas une exception à la règle, pas plus qu'elles ne peuvent demeurer à l'écart de l'impact de ces progrès technologiques. En effet, bon nombre de ces établissements s'activent actuellement à étendre leurs activités à travers le monde.

Cette tendance à éliminer les distances géographiques dans le domaine du soutien académique trouve son expression dans la production d'un grand nombre de programmes informatiques didactiques et l'existence, sur l'Internet, d'universités virtuelles et de bibliothèques numériques, ainsi que dans les nombreux travaux de recherche et contenus scientifiques et éducatifs.

L'accroissement de la vitesse de communication et la suppression des distances a permis aux étudiants, enseignants universitaires et chercheurs à travers le monde d'échanger leurs idées sur les questions éducationnelles et scientifiques. Ceci a conduit, à son tour, au développement de la technologie et, partant, à la solution d'un grand nombre de problèmes scientifiques.

Dans cette interaction, et prenant en considération le dénominateur commun aux universités du monde islamique que représentent la foi, la culture et la pensée, ainsi que la possibilité d'établir des liens étroits entre elles, à travers la Fédération des Universités du Monde islamique (FUMI), ou autres groupements subsidiaires régionaux ou scientifiques similaires, les universités membres peuvent contribuer à instaurer les bases de coopération dans le domaine de l'échange de l'information, de l'identification des opportunités, de la recherche et des installations éducatives existant dans les pays membres.

Ce projet repose sur l'idée d'utiliser les progrès technologiques actuels, en particulier les technologies de l'information et de la communication qui s'appuient sur l'Internet et les autres moyens de liaison en réseau afin d'accroître la coopération entre les universités du monde islamique en matière d'éducation, de science et de culture, ainsi que la production et l'enseignement des connaissances, et leur diffusion à plus grande échelle.

C'est dans cette perspective que l'Université islamique d'Azad, en sa qualité de membre de la FUMI, a soumis le Projet d'Université virtuelle islamique. Ce projet a été examiné par la Fédération et remanié afin qu'il soit en harmonie avec l'expérience de cette dernière et contribue à la dynamisation de la mission des universités islamiques, tout en affirmant leur présence dans un monde caractérisé par des progrès technologique et cognitif de plus en plus accéléré.

Le but du projet est de promouvoir la qualité de l'enseignant et sa généralisation, et de favoriser la coopération entre les universités du monde islamique afin d'atteindre les objectifs communs et de réaliser les dessins suivants :

<b>1.</b>	Tirer profit autant que possible des potentialités didactiques des universités du monde islamique et réduire les écarts entre les universités membres au niveau de la qualité.
<b>2.</b>	Tirer profit du savoir-faire des enseignants universitaires hautement qualifiés et notoirement connus, et permettre aux chercheurs et étudiants de contacter sans difficulté les enseignants universitaires compétents des pays membres.
<b>3.</b>	Mettre en place un système approprié grâce auquel les enseignants et les étudiants du monde islamique peuvent communiquer et échanger leurs vues dans les différentes spécialités.
<b>4.</b>	Mettre tout en œuvre en vue de promouvoir et d'étendre la diffusion des technologies de l'information dans les universités membres de la Fédération.
<b>5.</b>	Introduire des cursus spécialisés et instituer un système pilote de références aux fins d'évaluation.
<b>6.</b>	Eliminer les obstacles suscités par les distances géographiques entre les universités grâce à l'utilisation de la technologie de l'information axées sur l'Internet et autres systèmes.
<b>7.</b>	Elaborer un mécanisme approprié pour mettre mondialement en exergue les potentialités scientifiques et de recherche de ces universités.
<b>8.</b>	Mettre en œuvre des projets de recherche en coopération entre les universités des pays membres.
<b>9.</b>	Etablir un lien entre les spécialistes supérieurs et chercheurs qualifiés et la FUMI.
<b>10.</b>	Produire, échanger et fournir les informations.
<b>11.</b>	Eviter la duplication des travaux en matière de recherches de base, réduire leurs coûts et améliorer leur qualité en œuvrant à la promotion de la coopération entre les chercheurs des universités du monde islamique.

Le présent modèle comprend un logiciel de Gestion pédagogique (LMS)<sup>1</sup>. La conception de ce logiciel répond aux conditions suivantes :

- Ce programme informatique est réalisé dans les trois langues officielles de la Fédération, à savoir, l'arabe, l'anglais et le français ;
- Compte tenu du fait que certaines universités membres ne disposent pas de l'infrastructure nécessaire à la navigation sur l'Internet, le programme informatique a été conçu d'une façon qui leur permet d'accéder au logiciel avec un minimum de mécanismes de communication ;

---

<sup>1</sup> Learning Management System.

- Il prend en considération la possibilité pour chaque université d'utiliser ce logiciel à titre autonome, tout en tenant compte des règlements et dispositions en matière d'éducation, de science et autres ;
- L'élaboration de ce programme informatique part de l'hypothèse d'une évolution dans l'utilisation future de l'Internet et que les méthodes d'utilisation du programme seront à la portée de tous ;
- La conception de ce logiciel prévoit l'intégration de tous les moyens d'aide et de soutien, tels les cours, les débats sur l'Internet, les forums scientifiques, les bibliothèques numériques ainsi que d'autres éléments susceptibles de favoriser la coopération entre les membres, les académiciens et les étudiants.

L'élément clé du projet réside dans la conception d'un modèle pratique préliminaire qui sera fourni gratuitement à l'ensemble des membres ou contre des frais symboliques de souscription.

Aussi, et conformément aux décisions invitant le Secrétariat général de la Fédération à poursuivre sa coopération avec l'Université islamique d'Azad pour la réalisation des deux projets, il a été procédé à l'élaboration du projet d'université, en coordination avec le Secrétariat général de la Fédération, ainsi qu'au lancement du site Web de la Fédération des universités du monde islamique, à son adresse [www.fuiw.org](http://www.fuiw.org), qui comporte les informations suivantes :

- Une liste de recherche sur les universités membres, indiquant leurs pays et leurs logos respectifs, ainsi que des renseignements détaillés comprenant, notamment, l'adresse et le numéro de téléphone de l'université, l'adresse électronique, le site web, les langues disponibles, le financement, la bibliothèque, le nombre d'étudiant, la date de création, la liste des facultés, départements et sections, et autres informations générales et détaillées.

## **L'Université virtuelle islamique :**

La mise en œuvre du plan ci-après s'effectuera en deux étapes, à savoir :

### **Première étape :**

Présentation du projet d'organigramme de l'université, de son plan et de la méthode de coopération avec les universités membres. Les opérations suivantes ont été accomplies dans ce contexte :

- Elaboration de la vision et de la mission, ainsi que l'analyse des points forts et faibles, des opportunités et des risques ;
- Etablissement des plans conceptuels et d'exécution ;
- Détermination des besoins des universités membres et des aspects juridiques, administratifs, financiers et techniques ;
- Elaboration des statuts de l'Université virtuelle islamique.

## **Deuxième étape:**

### **Activités de l'université virtuelle**

Il est prévu d'accomplir les actions suivantes :

- a) Approuver le choix du siège de l'Université virtuelle islamique ;
- b) Autoriser l'accès des responsables officiels, des présidents d'universités et des responsables de la Fédération au siège ;
- c) Mettre en place une assise informatique et technologique avancée ;
- d) Inviter l'ensemble des universités membres à coopérer au développement du projet et à tirer profit du savoir-faire des membres ;
- e) Utiliser gratuitement l'assise technologique disponible ou moyennant des frais minimaux ;
- f) Proposer les services de consultation, de formation et autres services aux universités qui en font la demande ;
- g) Inviter les universités de renom à offrir aux étudiants des universités membres des programmes d'études menant à un diplôme à un coût réduit ou spécial ;
- h) Favoriser l'interaction entre les universités membres afin de conjuguer leurs potentialités communes dans ce domaine ;
- i) Encourager les universités membres à investir dans la production du contenu pédagogique ;
- j) Proposer des cours de formation électronique et de maîtrise de l'électronique aux formateurs et gestionnaires des universités membres ;
- k) Publier des annonces au niveau international afin d'attirer de nouveaux membres et collaborateurs ; et
- l) Mettre en place les équipements nécessaires pour l'accueil des programmes d'application et la présentation du Logiciel de gestion pédagogique (LMS).

Il convient de signaler, dans ce contexte, que le Conseil exécutif de la Fédération, a adopté, au cours de sa dernière session, qui s'est tenue à l'Université de Sharjah en 2006, les décisions suivantes portant sur l'université virtuelle et la bibliothèque numérique, en vertu desquelles le Conseil :

1. Adopte le projet d'université virtuelle islamique dans sa nouvelle forme,
2. Constitue une commission consultative pour le suivi de la mise en œuvre du projet, composée du Secrétariat général de la Fédération, de l'Université islamique d'Azad, de l'Université de Sharjah et de l'Université islamique d'Ouganda,
3. Crée un fonds spécial pour la mise en œuvre du projet, sous la supervision de la FUMI,

4. Remercie l'Université islamique d'Azad pour son initiative de contribuer au fonds avec la somme de 10.000 \$US et invite les autres universités à soutenir le projet,
5. Appelle à la tenue d'une conférence réunissant des experts spécialisés des universités membres afin qu'ils contribuent, par leur savoir-faire, à l'enrichissement du projet.

Afin d'illustrer les différents aspects du projet, le présent rapport circonstancié expose les objectifs majeurs, les analyses pertinentes, les plans de fonctionnement ainsi que l'organigramme du projet.



**DEUXIEME PARTIE :**  
**L'Université virtuelle islamique**

## Introduction

La Oumma islamique se distingue par sa foi en un Dieu unique, ainsi que par l'unicité de sa religion, de son Prophète, de son Livre et de sa Qibla. C'est aussi la Oumma à laquelle Dieu a recommandé dans le premier verset révélé dans le saint Coran, la lecture et la connaissance, lesquelles constituent la clé du développement global renouvelé : « Lis, au nom de ton Seigneur qui a créé, qui a créé l'homme d'une adhérence » (*Al-Alaq* : 1-2). Toutefois, force est de constater que certains pays islamiques sont encore à la traîne. Et bien que leurs peuples disposent d'un grand nombre d'atouts, en tête desquels vient une religion dynamique qui prône la réflexion et la pondération, et exalte les érudits - qu'elle désigne comme les successeurs des prophètes - ces pays n'occupent pas la position qui leur revient dans le concert des nations.

Les guerres et leurs séquelles, la pauvreté et l'instabilité régionale contribuent à l'affaiblissement des capacités de ces pays et leur orientation vers d'autres voies. A cela s'ajoutent les mutations que connaît le monde, notamment le passage de l'individu à l'ère post-industrielle assorti d'une économie complexe fondée sur la science et la technologie. Le modèle moderne de développement n'est plus désormais tributaire des richesses naturelles, pas plus qu'il n'est possible aujourd'hui de répéter l'expérience des deux dernières décennies où le développement et le progrès reposaient sur les bonnes performances de l'exportation.

Nous vivons maintenant dans un monde où la mondialisation et le développement axé sur la connaissance sont les principaux moteurs. Sans ces deux facteurs, le développement ne sera qu'une illusion. Car ce sont les sciences et la technologie qui déterminent la profondeur du fossé entre les pays avancés et les pays en développement.

Mieux encore, le développement ne pourra être atteint dans le siècle présent qu'à travers l'extension ou la récupération de nouvelles terres. Et, justement, les pionniers s'acharnent à étendre leur domination en s'appropriant les nouveaux domaines de la connaissance, des sciences et de la technologie. Le train du savoir et de la science a dépassé les anciennes stations de la révolution industrielle pour aller plus loin explorer de nouveaux horizons. Tous ceux qui saisiront la chance de prendre ce train déboucheront, sans nul doute, sur de nouveaux résultats à l'avenir et jouiront des bienfaits dont le Seigneur nous gratifie.

Le monde islamique, Etats et peuples confondus, doit donc s'efforcer de modifier sa conception du développement en adoptant une approche fondée sur la connaissance et la mise en place des infrastructures indispensables. Or c'est l'être humain - la créature la plus honorée sur terre - qui assume la responsabilité de la terre, et toute évolution ne peut qu'être la conséquence des aptitudes, de la connaissance et de la vision de l'être humain. Ce triangle que constituent les aptitudes, la connaissance et la vision, représente un potentiel énorme à même de réaliser pour le monde islamique non seulement son rêve de paix et de développement, mais lui permettre également de retrouver sa puissance et sa gloire. Aussi, la question fondamentale qui représente le point de départ et la force motrice de cette évolution passe-t-elle par le traitement de la problématique suivante :

- 1) Comment le monde islamique peut-il réaliser son développement à travers un système fondé sur la connaissance ?
- 2) Quels sont les moyens permettant d'assurer la formation des personnes talentueuses, lesquelles constituent la force motrice de cette orientation ?

Il est indispensable que nous nous penchions, dans ce contexte, sur les systèmes d'enseignement et de formation. Les universités et les écoles doivent également assumer une part majeure dans la réalisation de ces aspirations. A ce stade, cependant, deux questions se posent. La première est de déterminer la nature des spécialités que les universités ou les établissements d'enseignement doivent offrir dans le monde islamique. La deuxième question est de considérer le nombre d'universités, d'instituts et de facultés des pays avancés et d'appréhender la cause qui nous conduit à ignorer leurs potentialités dans ce domaine ! Peut-être que le terme "islamique" devrait-il susciter le besoin de considérer certains autres aspects qui contribueront à l'émergence d'une nouvelle expérience et, partant, à une plus grande demande. A un stade plus élevé et selon un autre concept, cette question soulève un autre point relatif à notre définition de l'université virtuelle islamique et les éléments qu'elle doit comporter.

Nous devons, pour répondre à la première question, explorer le fond du problème. Ceci requiert, en effet, l'examen de la portée et des indicateurs de cette orientation en raison du développement humain que génèrera la mise en place d'un centre de promotion des compétences, des aptitudes, des connaissances, de la vision et de la réflexion sur les problèmes du monde islamique, tout en tenant compte des données suivantes :

- L'extension du monde islamique sur une vaste zone géographique, la pluralité de ses langues et ses cultures et la diversité de ses lois ;
- Les inégalités dans le produit intérieur brut par habitant entre un pays et un autre ;
- Les écarts entre les pays islamique sur le plan de la connaissance et de la technologie ;
- La disparité des besoins économiques et industriels de ces pays, eu égard à la dissimilitude de leurs ressources naturelles et humaines ;
- La médiocrité du revenu par habitant, de sorte qu'un grand nombre de pays est dans l'incapacité de supporter des dépenses relativement importantes.

Ces indicateurs ne sont pas de nature à susciter une dynamique réelle dans les formes classiques des universités. Pis encore, ils nous poussent à recourir aux méthodes et technologies nouvelles qui proviennent des dernières décades du siècle dernier.

Les observations et constatations indiquent que la solution véritable à cette problématique réside dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, qui nous permettront d'atteindre les objectifs et faire face aux défis actuels.

C'est ici qu'interviennent l'ISESCO et la FUMI, en leur qualité d'organes spécialisés en matière d'éducation, de culture et de sciences, et relevant de l'Organisation de la Conférence islamique, ces deux institutions étant en mesure d'assumer la mission civilisationnelle de l'Université virtuelle islamique.

Cette orientation, adoptée déjà par certains pays à des fins de développement, constitue le meilleur moyen pour satisfaire ces conditions. Quant à l'opportunité de créer une université virtuelle "islamique" à la faveur des universités virtuelles existant actuellement, il convient de méditer sur la signification du terme "islamique" rattaché au nom de l'université.

La disponibilité d'une université d'enseignement virtuel dans le monde islamique contribuera à la diffusion et la promotion des sciences islamiques. Par ailleurs, la mise à profit des potentialités des académiciens, experts et penseurs ne sera pas restreinte à leur seul lieu de résidence. Mieux encore, l'université permettra l'interaction et l'acquisition du savoir au niveau mondial. D'un autre côté, l'attention sera portée sur les besoins des universités membres, suscitant ainsi, d'une part, l'accélération de la cadence des recherches dans des domaines tels que l'administration et l'économie islamique et, d'autre part, la promotion de la recherche scientifique dans tous les domaines.

L'université peut également entreprendre des études et des recherches portant sur des besoins technologiques et géographiques spécifiques et les enseigner. Il s'agit là de domaines qui n'ont pas été abordés dans les universités des pays développés, bien que des tentatives ont été faites dans ce sens des étudiants et chercheurs de ces universités, mais il va sans dire que leur savoir-faire et leurs réalisations visaient à répondre aux besoins de ces mêmes pays avancés.

Or l'Université virtuelle islamique est en mesure de satisfaire à ces besoins et de s'adresser à ces enseignants, étudiants et bénéficiaires. Mais elle peut également offrir les avantages suivants :

1. Adopter une langue et une base scientifique communes aux chercheurs des différents pays islamiques ;
2. Accélérer le rythme de transfert des connaissances et des expériences entre les penseurs des pays islamiques ;
3. Servir de plateforme de rencontre entre les académiciens et scientifiques notoires de différents pays et combler les lacunes existantes dans le but de faciliter les activités communes ;
4. Générer une tendance durable à la détermination et l'examen des besoins scientifiques et de recherche dans le monde islamique.

L'université constitue, en réalité, un terrain où se retrouve l'élite des érudits du monde islamique, y compris les académiciens, les membres du corps enseignant, les étudiants et les chercheurs. Son aspiration est de relever les niveaux et les indicateurs scientifiques et de développement du monde islamique. Malheureusement, les chiffres et les indicateurs officiels émis par les pays islamiques, tout comme les articles qu'ils publient à l'échelle internationale, les taux d'éducation par habitant, ou encore les niveaux de la recherche et autres données, varient de façon drastique avec les indicateurs des pays avancés.

Les pays islamiques doivent, pour s'élever à une position scientifique mondiale acceptable, accroître leurs investissements dans le domaine de la recherche scientifique, généraliser ses données et simplifier ses mécanismes. Or l'absence d'une université virtuelle scientifique et de moyens d'information favorisera l'invasion de notre espace, avec toutes les conséquences néfastes que cela aura sur notre monde islamique et ses institutions éducatives, car ces canaux mondiaux de recherche en matière d'information constituent, de par leur puissance et leur influence, un sérieux danger pour le monde islamique.

Il est donc impératif de mettre en place une telle université. Mais pour ce faire, il est urgent que les décideurs interviennent pour soutenir ce projet, dans le contexte de la perception suivante :

- L'université sera une institution islamique internationale. Elle oeuvrera en coopération et en complémentarité avec l'ensemble des universités islamiques et des centres scientifiques et de recherche, sous la supervision de la Fédération des Universités du Monde islamique ;
- La direction de cette université éducative sera sélectionnée démocratiquement. L'université agira comme un vecteur que les autres universités du monde islamique pourront exploiter, au niveau des potentialités numériques, grâce à leurs interactions mutuelles ;
- Une attention soutenue sera accordée à l'enseignement et au renforcement des capacités - plutôt que la simple remise de diplômes académiques - à travers l'échange de connaissances et travaux de recherches entre les membres dans le monde islamique ;
- Ce projet n'est nullement en opposition avec les autres projets et activités. Il vise, au contraire, à accroître l'efficacité des autres projets, mais en s'appuyant sur la technologies de l'information et de la communication.
- Dans le climat actuel de tensions, la diffusion de la culture et des nobles valeurs de l'Islam s'inscrit parmi les objectifs sous-tendant la création de l'université ;
- Cette université puise sa crédibilité dans le besoin pressant de répondre aux besoins des universités et instituts supérieurs du monde islamique réclamant les prestations d'une université virtuelle. Quand à ses responsabilités, elles résident dans les processus d'évaluation et d'interaction scientifique entre ces institutions ;
- Les membres du corps enseignant de cette université se composeront du corps enseignant des universités du monde islamique ainsi que d'une élite d'académiciens et de scientifiques exerçant dans les différentes universités dans le monde. Ils deviendront des membres effectifs du corps enseignant en vertu de certaines conditions et heures de travail.

Il est à noter que cette perception du projet d'université virtuelle islamique ne peut aboutir sans le soutien des gouvernements et des parties compétentes des ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur des pays islamiques. Ce soutien peut revêtir les formes suivantes :

- L'investissement dans le développement et la consolidation des capacités compétitives de cette université ;
- Promotion de l'aspect scientifique de l'université grâce à la contribution des universités et des instituts participants, ainsi que le partage des ressources et l'octroi des différentes bourses d'études scientifiques ;

- Mise en place des fondements que requièrent le développement et le perfectionnement de l'université à travers l'approbation par les universités membres des règlements nécessaires ;
- Soutien aux travaux de recherche procédant de l'interaction, d'une part entre les composantes de base de l'université et ses systèmes financières et administratifs et, d'autre part, entre les services dictés par sa mission intellectuelle ;
- Permettre l'adhésion effective aux universités et centres scientifiques, et leur contribution aux activités et programmes de l'université, à travers leur souscription aux règlements et la délivrance des autorisations nécessaires.

Nous voudrions, pour conclure, exprimer nos vifs remerciements à tous ceux qui ont contribué à l'impulsion de ce projet, par leur soutien et assistance financière et morale, dès les premières étapes de sa conception. Cette perception représente une première esquisse des stratégies permettant la réalisation du projet d'université.

Dans la seconde partie de ce rapport, nous expliquerons le modèle utilisé pour la mise en application de ladite perception, ainsi que le cadre général du plan dans son ensemble, commençant par la définition de la mission et de la vision et jusqu'à la réalisation des objectifs fonctionnels.

Nous gardons l'espoir que l'adhésion à cette proposition suscitera la mobilisation globale du monde islamique pour le développement des ressources humaines.

## **Description du modèle**

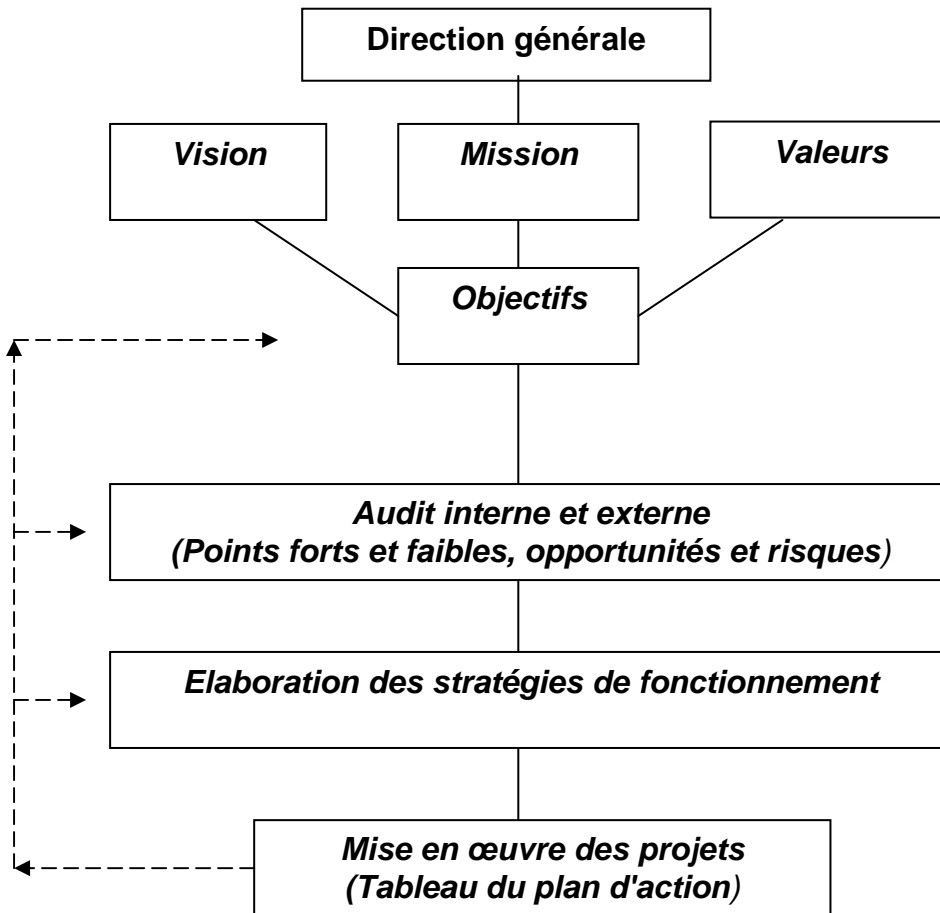
Différents modèles et approches pour la conception et la mise en œuvre des plans stratégiques, fondés sur les sciences de la gestion, ont été proposés pour l'élaboration d'un plan modèle. S'agissant de la mise en œuvre, chacune des étapes précitées comporte diverses activités nécessitant des moyens de gestion. Cette approche se distingue, cependant, par son caractère organique et méthodologique. La présente partie du rapport compte expliquer le modèle utilisé pour le projet d'université virtuelle islamique. L'analyse des infrastructures s'appuie, en réalité, sur les composantes générales et les champs de manœuvre de la stratégie. Les solutions procèdent de la vision et des résultats du plan, ainsi que des différentes interactions entre les points forts, les points faibles, les opportunités et les risques.

Le présent plan vise à identifier les capacités intrinsèques et potentielles. Il s'applique également à définir les approches aux solutions fonctionnelles. Le plan donne, en définitive, une description générale destinée à accélérer le processus de fonctionnement de l'université virtuelle islamique et mettre en place un cadre opérationnel sain, qui constituera un premier pas essentiel à la planification. Cette section, quoique brève, aborde les outils, instruments et démarches que requiert le plan stratégique de l'université virtuelle islamique.

Le modèle ci-après présente le plan global de l'université virtuelle :

Graphique 1 :

Composantes de la structure stratégique de l'Université virtuelle islamique





## **1. Les spécifications du projet :**

La promotion de l'enseignement virtuel et la création de l'université virtuelle islamique impliquent plusieurs dimensions portant, notamment, sur le niveau de la technologie, la production du contenu scientifique, les programmes, les domaines d'études et les mécanismes de gestion.

## **2. La vision et la mission :**

La vision, la mission et les objectifs de l'université ont été définis en fonction des informations obtenues lors de l'étude des prévisions et juxtapositions relatives à la réalisation du plan. Des experts et des consultants de disciplines diverses ont également été appelés à donner leurs avis en la matière.

## **3. Analyse des composantes stratégiques :**

Cette section vise à identifier les principaux éléments susceptibles d'influencer ce plan afin de mieux appréhender les points forts, les points faibles, les opportunités et les risques que comporte le plan. Des modèles courants ont été utilisés pour expliquer ces facteurs dans le tableau spécifique à ces quatre éléments.

Après explication de la vision, la mission et les objectifs de l'université virtuelle islamique, et ayant évalué et analysé ses composantes et leurs portées, les données seront aussitôt analysées afin de sélectionner les stratégies de fonctionnement principales et sectorielles. Celles-ci seront formulées en fonction de la situation de l'université virtuelle.

Les dimensions proposées seront déterminées à une large échelle, en tirant profit des diverses études, méthodes et matrices. En phase finale, il sera procédé à l'élaboration du plan directeur des départements islamiques internationaux des sciences (Université virtuelle islamique). Dans le but d'analyser les conditions de travail, et en se fondant sur les études entreprises aux fins d'identifier les facteurs se rapportant au présent plan, une liste a été dressée des points forts et faibles, ainsi que des opportunités et des risques extérieurs. Cette opération est d'autant nécessaire qu'elle permet de déterminer les dimensions et les moyens de l'université virtuelle islamique. L'analyse des points forts et faibles, des opportunités et des risques contribuera à déterminer les caractéristiques distinctives et les avantages du plan, tout en établissant le canevas qui servira de fond aux opportunités futures. Dans ce système appliqué aux études, les quatre éléments précités seront définis respectivement comme suit :

- Les points faibles : les déficiences internes et les dysfonctionnements du système.
- Les points forts : les mérites intérieurs du système.
- Les opportunités : les conditions favorables dans un système facilement accessible.
- Les risques : les incidences négatives qui menacent le système structurel de l'éducation et de l'enseignement dans le monde islamique.

## **4. La détermination des dimensions clés**

Concernant les quatre éléments précités et la vision mondiale de la connaissance, des sciences et de la technologie, ainsi que la mission et les objectifs de l'université virtuelle islamique, les stratégies principales du plan se posent, à ce stade, sur la base de modèles de

sélection, sous forme d'une série de catégories destinées à réunir les solutions pratiques au cours des prochaines étapes.

Il s'agit de dimensions où s'imbriquent les aptitudes, les ressources internes et externes, les opportunités et les risques. Ce sont les quatre éléments précités qui déterminent leur portée, laquelle se mesure par la comparaison des points forts, des points faibles, des opportunités et des risques. Cette méthode s'appuie sur les informations dégagées par les études accomplies. Pour sélectionner la stratégie appropriée, il est nécessaire de faire une comparaison précise entre les facteurs internes et externes. La formulation de ces dimensions permettra à la fois d'exploiter les opportunités et les points forts et de corriger les points faibles et les déficiences, évitant ainsi les risques. Il existe quatre dimensions que l'on peut expliquer par le biais de la matrice des quatre éléments. La comparaison des principaux facteurs internes et externes passe pour être l'une des activités les plus difficiles du processus matriciel, qui comporte les points suivants :

- Les incidences de force : où les points forts permettent d'exploiter les opportunités offertes par le milieu ambiant. C'est l'une des stratégies que les gestionnaires appliquent le plus souvent. Le tableau suivant apporte une explication des autres types :

**Tableau 1- Matrice des quatre éléments**

	<b>Points forts</b>	<b>Points faibles</b>
<b>Opportunités</b>	Doivent être exploités afin de compenser les points faibles	Identifier les points faibles en mettant à profit les opportunités de sorte que l'exploitation du milieu devient possible
<b>Défis</b>	Doivent être déterminés et relevés	Renforcer les méthodes de confrontation et assurer leur pertinence

Après identification des stratégies principales et des solutions fonctionnelles et d'application, le plan d'activités a été établi et soumis sous forme de plan d'action pour être mis en œuvre. La présente partie, qui vise à relier cette étape aux autres étapes d'exécution, est présentée sous forme de projets et de plan d'exécution dans un cadre temporel prédéterminé qui permet d'assurer un suivi satisfaisant de la mise en œuvre du projet.

***La vision :***

Diffuser les connaissances à l'échelle du monde islamique.

***La mission :***

Les départements scientifiques de l'Université virtuelle islamique s'attelleront à relever le niveau qualitatif et quantitatif des sciences et de la technologie dans les sociétés islamiques, toutes catégories confondues, afin de réaliser le développement durable. Ces départements, avec toutes leurs spécialités, offrent une assise adéquate pour la concrétisation

d'un développement durable axé sur la science au sein des pays islamique, grâce à l'exploitation des technologies de la communication, de l'information et de l'Internet.

Car non seulement nous avons foi dans les potentialités d'extension de l'enseignement et de la recherche scientifique, mais nous nous engageons également à corriger les déficiences et les perspectives du monde islamique en matière de sciences, dans un monde caractérisé par des mutations considérables. Cet objectif peut être atteint à travers l'élaboration des programmes d'études, la mise au point de bases de données scientifiques, l'échange d'informations et l'accroissement de l'interaction entre les intellectuels et les penseurs. Or tous ces points s'insèrent justement dans le creuset des valeurs islamiques.

### ***Les objectifs :***

Les départements des sciences de l'Université virtuelle islamique visent à atteindre les objectifs suivants :

- 1) Permettre à chaque individu, partout et à tout instant, de s'éduquer au moindre coût mais avec une plus grande rentabilité ;
- 2) Etablir une assise adéquate pour le développement des sciences et de la technologie dans le monde islamique ;
- 3) Contribuer à la production et au développement de la science conformément aux valeurs islamiques ;
- 4) Permettre l'échange d'expériences et le transfert des connaissances scientifiques entre les pays islamiques ;
- 5) Eliminer les disparités scientifiques et culturelles entre les pays islamiques ;
- 6) Instituer une base pour l'application pragmatique des sciences et de la technologie, en fonction des besoins du monde islamique ;
- 7) Accroître les capacités et les potentialités de la Oumma islamique grâce à l'assimilation des sciences et des technologies modernes ;
- 8) Consolider l'unité du monde islamique et rejeter le fanatisme et les dissensions.

### ***Les valeurs :***

- 1) Respecter les croyances et les doctrines islamiques, en s'attachant aux valeurs communes qui les unissent et en s'écartant des causes de discorde ;
- 2) Utiliser les sciences modernes de l'information et de la communication, ainsi que les technologies modernes parallèlement à la diffusion de la paix dans le monde ;
- 3) Protéger les valeurs humaines islamiques ;
- 4) Respecter les systèmes d'enseignement et de recherche des universités membres et œuvrer au rehaussement de leurs niveaux respectifs ;

- 5) Mettre les sciences au service de la société et des valeurs islamiques et les exploiter pour réaliser les besoins civilisationnels de la Oumma islamique.

### **Analyse des points forts et faibles, des opportunités et des risques :**

Les études effectuées sur ces éléments et les résultats des modèles d'options stratégiques aboutissent aux conclusions suivantes :

#### ***Les points forts :***

- 1) Le Logiciel de gestion pédagogique (LMS) : Celui-ci comprend tous les moyens nécessaires à l'interaction, lesquels s'appuient sur le soutien de la Fédération des universités du monde islamique. Ledit système vise à concrétiser la coopération entre les universités membres à travers l'Internet ;
- 2) Un réseau étendu d'universités membres sous la supervision de la Fédération ;
- 3) Les potentialités d'investissement des universités membres ;
- 4) Une forte volonté d'accélérer le rythme d'exécution du plan et la promotion des sciences et des connaissances dans le monde islamique ;
- 5) Des ressources humaines et managériales adéquates et un nombre suffisant d'enseignants ;
- 6) Existence de nombreuses installations scientifiques que les universités membres peuvent se partager, sans compter les bases de données cognitives décentralisées.

#### ***Les points faibles :***

- 1) Les distances géographiques et l'inégalité des compétences entre les pays membres ;
- 2) Le gaspillage inutile du temps dans la prise de décisions et leurs approbations au sein de la Fédération (eu égard aux intervalles entre les conférences) ;
- 3) L'absence de politiques pédagogiques globales et intégrées dans les universités membres ainsi qu'au niveau des artisans de la politique de l'enseignement supérieur au sein des universités membres ;
- 4) L'insuffisance sérieuse dans le taux de participation des universités membres à la mise en œuvre des projets ;
- 5) La faible contribution des pays islamiques à la production des connaissances, comparée aux autres pays du monde ;
- 6) La contribution médiocre de l'enseignement au PIB dans les pays membres.

#### ***Les opportunités :***

- 1) Le taux d'étudiants intéressés par les études (demande) ;
- 2) Le haut niveau des universités de la Fédération ;

- 3) Le développement de l'enseignement électronique et virtuel dans le monde ;
- 4) L'évolution industrielle et économique des pays islamiques au cours des dernières décennies ;
- 5) Le développement des technologies de l'information et de la communication dans les pays membres ;
- 6) La mise à profit des potentialités parallèles des pays membres ;
- 7) Le rôle prépondérant de la religion islamique dans les pays membres ;
- 8) La Fédération, en tant que système décisionnaire centralisé, jouit du soutien de l'ISESCO et de l'Organisation de la Conférence islamique ;
- 9) L'exploitation des économies d'échelle qu'offre le réseau d'universités membres (accroissement du pouvoir de négociation) ;
- 10) La forte détermination de la Oumma islamique à intensifier la coopération.

***Les risques :***

- 1) L'accentuation de l'hostilité envers l'Islam au cours des dernières années ;
- 2) L'inefficacité des systèmes d'enseignement à distance ;
- 3) La diversité des langues et des cultures à l'intérieur des pays islamiques ;
- 4) La diversité des méthodes d'application des technologies de l'information et de la communication entre les pays membres ;
- 5) La différence entre les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres ;
- 6) Les écarts entre les bases de données cognitives et leur insuffisance dans les pays membres ;
- 7) La dissimilitude des motivations des pays membres pour participer au projet ;
- 8) Un taux élevé d'émigration de l'élite des pays membres (vers les pays industrialisés) ;
- 9) L'inégalité du revenu par habitant dans les pays membres ;
- 10) Des concurrents potentiels extérieurs au réseau des universités du monde islamique.

Eu égard aux points qui précèdent, l'Université virtuelle islamique peut appliquer ses stratégies majeures selon le tableau suivant, et ébaucher les sections et le plan de fonctionnement pour chacun des éléments concernés.

## **Tableau 2**

### **Université virtuelle islamique : Analyse des quatre éléments et des stratégies**

## Université virtuelle islamique

### Analyse des quatre éléments et des stratégies

		<b>Opportunités</b>	<b>Défis</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taux d'étudiants intéressés par les études (demande)</li> <li>2. Universités de haut niveau au sein de la Fédération</li> <li>3. Développement de l'enseignement électronique et virtuel dans le monde</li> <li>4. Développement industriel et économique des pays islamiques dans les dernières décennies</li> <li>5. Développement des technologies de l'information et de la communication au sein des pays membres</li> <li>6. Exploitation des potentialités parallèles des pays membres</li> <li>7. Rôle prépondérant de l'Islam dans universités membres</li> <li>8. Soutien accordé par la Fédération, l'ISESCO et l'OCI à l'Université virtuelle islamique</li> <li>9. Exploitation des économies d'échelle qu'offrent le réseau des universités membres (accroissement du pouvoir de négociation)</li> <li>10. La forte détermination de la Oumma islamique à intensifier la coopération</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'accentuation de l'hostilité envers l'Islam au cours des dernières années ;</li> <li>2. L'inefficacité des systèmes d'enseignement à distance ;</li> <li>3. La diversité des langues et des cultures à l'intérieur des pays membres ;</li> <li>4. La diversité des méthodes d'application des technologies de l'information et de la communication entre les pays membres ;</li> <li>5. La différence entre les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres ;</li> <li>6. Les écarts entre les bases de données cognitives et leur insuffisance dans les pays membres ;</li> <li>7. La dissimilitude des motivations des pays membres pour participer au projet ;</li> <li>8. Un taux élevé d'émigration de l'élite des pays membres (vers les pays industrialisés) ;</li> <li>9. L'inégalité du revenu par habitant dans les pays membres ;</li> <li>10. Des concurrents potentiels extérieurs au réseau des universités du monde islamique.</li> </ol>

## Université virtuelle islamique

### Analyse des quatre éléments et des stratégies

		<b>Opportunités</b>	<b>Défis</b>
<b>Points forts</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soutenir le Logiciel de gestion pédagogique (LMS) (en rendant disponibles tous les moyens nécessaires à l'interaction en s'appuyant sur le soutien de la Fédération). Ledit système vise à concrétiser la coopération entre les universités membres via l'Internet ;</li> <li>2. Un réseau étendu d'universités membres sous la supervision de la Fédération ;</li> <li>3. Les potentialités d'investissement des universités membres ;</li> <li>4. Une forte volonté d'accélérer le rythme d'exécution du plan et la promotion des sciences et des connaissances dans le monde islamique</li> <li>5. Des ressources humaines et managériales adéquates et un nombre suffisant d'enseignants ;</li> <li>6. Existence de nombreuses installations scientifiques que les universités membres peuvent se partager, sans compter les bases de données cognitives décentralisées.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mise en place d'un système exécutif pour l'exploitation des moyens de toutes les universités membres de la FUMI</li> <li>2. Institution d'un régime de coopération avec les universités de renommée internationale</li> <li>3. Mise en place de bases de données communes sur la gestion de l'information (bibliothèque numérique)</li> <li>4. Partage des ressources, des potentialités et des installations dont disposent les universités</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création d'un système multilingue qui tient compte des langues officielles de la Fédération</li> <li>2. Soutien de la formation dans le domaine des technologies de l'information et de la communication au sein des pays membres</li> <li>3. Conception des programmes d'études en fonction des besoins des ressources humaines dans le monde islamique</li> <li>4. Adoption de politiques visant la diffusion des enseignements islamiques par le biais des moyens de communication modernes.</li> </ol>



## Université virtuelle islamique

### Analyse des quatre éléments et des stratégies

		<b>Opportunités</b>	<b>Défis</b>
<b>Points faibles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les distances géographiques et l'inégalité des compétences entre les pays membres</li> <li>2. Le gaspillage inutile du temps dans la prise de décisions et leurs approbations au sein de la Fédération (eu égard à la durée séparant la tenue des conférences)</li> <li>3. L'absence de politiques pédagogiques globales et intégrées dans les universités membres ainsi qu'au niveau des artisans de la politique de l'enseignement supérieur au sein des universités membres</li> <li>4. L'insuffisance sérieuse dans le taux de participation des universités membres à la mise en œuvre des projets</li> <li>5. La faible contribution des pays islamiques à la production des connaissances, comparée aux autres pays du monde</li> <li>6. La contribution médiocre de l'enseignement au PIB dans les pays membres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institution d'un système décisionnel et de gestion centralisé et dynamique pour l'Université virtuelle islamique</li> <li>2. Etablissement d'un régime participatif pour l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'études</li> <li>3. Tenue de réunions, de colloques, de conférences et d'ateliers éducatifs et scientifiques</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uniformisation et classement des programmes d'études électroniques qui seront proposés par l'université</li> <li>2. Utilisation d'un système employant un niveau minimum des conditions requises en matière de technologies de l'information et de la communication</li> <li>3. Offre de prestations de haut niveau et à un coût réduit</li> <li>4. Adoption de politiques pédagogiques et financières en harmonie avec la situation géographique des universités membres</li> </ol>

## **Tableau 3 :**

### **Les stratégies de fonctionnement de l'Université virtuelle islamique**

## Université virtuelle islamique

	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
<b>Stratégies - Points forts - Opportunités</b>	1. Mise en place d'un système exécutif pour l'exploitation des moyens de toutes les universités de la Fédération :	Tirer profit des installations disponibles auxquelles les autres membres peuvent participer	✓				✓	✓
		Création d'un centre de coordination et d'offre de prestations de formation et de services techniques et de soutien en faveur de tous les membres à des fins culturelles et de rationalisation des dépenses	✓				✓	✓
		Utilisation des programmes informatiques et autres facilités disponibles sur l'Internet	✓					
		Elaboration des règles organiques et des critères nécessaires à l'intention de ceux qui souhaitent travailler dans le projet (y compris les normes techniques, de formation, etc.)	✓	✓				✓
		Classement des membres aux fins d'accélérer le rythme de prise de décision et de communication, création de bureaux régionaux pour assurer la coordination nécessaire avec les membres de chaque région (et à long terme, disposer des crédits nécessaires à l'exécution du plan)					✓	
		Mise en place de règles et de critères pour le partage des ressources (tels les permis, les conditions d'utilisation, etc.)	✓	✓				
		Evaluation des sources et des biens proposés par les pays membres			✓			
		Création d'une base de données comportant des informations sur la communication entre les membres, et dotée d'un système d'actualisation de ces informations	✓					✓

	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
		Désignation d'un représentant pour chaque membre en vue d'établir les passerelles de communication avec l'université virtuelle					✓	
		Détermination, évaluation et classement des universités membres par rapport aux programmes d'études présentés sur l'Internet	✓					✓
		Détermination des moyens scientifiques des universités, leur évaluation et leur classement aux fins de désignation d'un représentant pour chaque domaine d'études						✓
		Organisation d'ateliers et de colloques sur le plan régional				✓	✓	
	2. Conception d'un système de coopération avec des universités mondiales de renom	Conclusion de contrats et de programmes de travail conjoints avec des universités de renom					✓	✓
		Passation de contrats avec des centres scientifiques notables et d'éminents fournisseurs de contenus d'études					✓	✓
	3. Création de bases de données communes sur la gestion des informations (bibliothèque numérique)	Partage des bases de données disponibles chez tous les membres de la Fédération	✓					✓
		Transmission des informations par courrier électronique et autres moyens de communication aux membres et intéressés	✓					✓
		Exploitation du volume offert à travers la mise en place d'un groupement destiné à l'enrichissement des informations et des bases de données, en raison surtout du grand nombre de membres, mais en tenant compte de la possibilité d'acquisition de prestations scientifiques auprès d'institutions internationales de renommée			✓			

	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
		Mise en place d'une base de données centrale comportant des informations sur la recherche scientifique et ses sources chez les membres, ainsi que sur les centres de production scientifique. Ces informations peuvent être obtenues avec l'option de recherche avancée	✓				✓	✓
	4. Partage des ressources, moyens et installations disponibles chez les membres	Création d'une base de données sur les spécialistes, les scientifiques et les penseurs dans le monde islamique	✓			✓	✓	
		Tirer profit de la possibilité de doter les étudiants et les cadres académiques des universités membres de cartes d'identités et leur informatisation	✓				✓	
		Evaluation les CV des académiciens et membres du corps enseignant désireux d'échanger les connaissances et les informations	✓				✓	
		Réservation d'un espace sur l'Internet à tous les académiciens, spécialistes et penseurs du monde islamique dans le but d'actualiser et de fournir des informations sur la recherche scientifique	✓					
<b>Stratégies - Les points forts - Les dangers</b>	1. Mise en place d'un système multilingue qui tient compte des langues officielles de la Fédération	Présentation des contenus des leçons et tous types de logiciels dans les trois langues officielles de la Fédération	✓				✓	✓
		Création d'un centre de traduction					✓	

Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
		Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
2. Soutien à la formation dans le domaine de la technologie de l'information et de la communication dans les pays membres	Organisation de stages de formation en faveur des pays membres au revenu par habitant limité	✓					✓
	Mise au point de cours spéciaux et spécialisés dans la technologie de la communication et de l'information, tels que IC3, ICDL, etc.						✓
	Obtention de crédits d'organisations internationales telles l'UNESCO et la Banque islamique de Développement pour le financement de questions relatives au développement de la technologie de l'information et de la communication			✓			
	Elaboration et publication d'ouvrages électroniques et de CD à prix réduit pour diffusion aux membres	✓				✓	✓
	Promotion des relations de coopération et obtention, en faveur des universités membres, des prestations d'entreprises mondiales œuvrant dans le domaine de la technologie de l'information et de la communication					✓	
	Exploitation des moyens qu'offre le Sommet mondial sur la Société du savoir pour l'application des plans d'enseignement de la technologie de l'information et de la communication					✓	
3. Conception des cours répondant aux besoins des ressources humaines du monde islamique	Conception de cours de formation professionnelle à court terme répondant aux besoins des membres	✓					✓
	Octroi de la priorité aux cours et champs d'études répondant aux besoins des ressources humaines dans les pays membres						✓

	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
	4. Adoption de politiques pour la diffusion des enseignements islamiques par l'Internet	Elaboration de cours spéciaux pour la diffusion des préceptes islamiques et la Sunna du Prophète (PSL)			✓	✓		
		Diffusion sur l'Internet, dans le cadre des activités du plan, du message de l'Islam qui se traduit par l'instauration de la paix et de la justice, et la consolidation des liens d'amitiés				✓		
		Mise au point de leçons électroniques pour l'enseignement du saint Coran	✓			✓		✓
		Investissement dans les nouveaux domaines des sciences humaines, selon l'optique islamique (tels que l'administration islamique et l'économie islamique)	✓		✓	✓		✓
		Attribution de bourses au profit des étudiants de pays non islamiques pour leur permettre de poursuivre leurs études à l'Université virtuelle islamique			✓	✓		
<b>Stratégies - Points faibles - Opportunités</b>	1. Mise en place dans le réseau islamique mondial des sciences d'un système central dynamique pour la prise de décision et la gestion	Délégation des pouvoirs nécessaires de la Fédération au profit du Réseau islamique mondial des sciences		✓				
		Conception et réalisation d'un réseau pour la réception des propositions relatives à l'institution d'une dynamique dans le système	✓				✓	
		Conception et réalisation d'une structure financière centralisée (pour le contrôle de toutes les opérations financières et régler les dépenses d'exécution effectuées par le siège de l'université)		✓	✓		✓	
		Conception et réalisation d'une structure juridique centralisée		✓				
		Création d'un fonds commun pour les investissements nécessaires		✓	✓			

	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
	2. Etablissement d'un système participatif pour la réalisation et l'exécution des cours de formation	Elaboration du contenu d'études en partenariat avec d'éminents académiciens des universités de la Fédération	✓					✓
		Mise au point de programmes de cours pour l'enseignement supérieur dans certaines universités	✓					✓
		Création d'un système de crédit parmi les membres pouvant être échangé contre du liquide, afin d'accélérer la cadence des services rendus aux académiciens, étudiants et universités			✓		✓	
	3. Tenue de réunions, de colloques, de conférences et d'ateliers éducatifs et scientifiques	Octroi des facilités et des équipements nécessaires à la tenue de conférence en ligne (sur Internet)	✓					
		Lancement de groupes d'informations électroniques (de presse) et de forums scientifiques en vue de favoriser l'interaction entre les étudiants et les académiciens	✓					
		Tenue de colloques et de conférences internationales pour échanger les informations et les connaissances, outre l'accroissement des revenus nécessaires au développement des plans			✓			✓
		Diffusion, pendant les colloques et les conférences, du message de l'Islam qui prêche la paix et le raffermissement des liens d'amitié		✓		✓		
	4. Mettre à profit l'influence et l'autorité de la Fédération, en sa qualité de source principale, pour les prises de décision au sein du réseau des universités du monde islamique	Tirer profit du rôle de la Fédération pour obtenir la reconnaissance et le soutien des grandes organisations en relation avec la Fédération, notamment l'Organisation de la Conférence islamique, l'ISESCO, et les chefs d'Etat et des ministres des Etats membres		✓			✓	
		Faire de la Fédération le centre du Réseau des universités du monde islamique pour établir le contact avec les membres et obtenir la confiance nécessaire dans ce contexte		✓			✓	



	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
		Exploitation du soutien et de la confiance accordée à la Fédération pour lancer le siège du projet approuvé par la Fédération			✓		✓	
		Mettre à profit le soutien et la confiance dont jouit la Fédération auprès des instances internationales, y compris la Banque islamique de Développement et l'UNESCO pour présenter le projet et réunir le soutien moral et financier	✓					✓
<b>Stratégies - Points faibles - les dangers</b>	1. Unification et classement des programmes d'études électroniques soumis par l'Université virtuelle	Détermination des normes minimales des programmes					✓	✓
		Création d'un département ou d'un système de contrôle chargé d'approuver les programmes d'études et de les superviser						✓
		Institution d'un système chargé du classement de la qualité du contenu électronique des programmes d'études					✓	✓
		Formation des enseignants afin de les familiariser avec les nouvelles normes			✓		✓	
		Elaboration de politiques promotionnelles pour mettre en exergue la qualité des programmes d'études	✓					
	2. Utilisation d'un système opérant avec un minimum des conditions requises en matière de technologies de l'information et de la communication	Conception de programmes et de systèmes de communication nécessitant un minimum de lignes (niveau minimal nécessaire pour accéder au réseau)	✓					
		Conception de programmes pédagogiques pouvant opérer sur un PC avec un minimum de commandes					✓	

	Les stratégies principales	Les stratégies de fonctionnement	Aspects d'exécution					
			Techniques (équipements informatiques, logiciels, sécurité, exécution)	Juridiques	Financiers	Islam et civilisation	Administratifs	Académiques et pédagogiques
		Création d'un département pour la recherche et le développement					✓	
3. Offre de services de haute qualité et à prix réduit		Inviter les bailleurs de fonds pour leur présenter les programmes d'études			✓			
		Exploitation du volume proposé résultant de l'extension quantitative du réseau des membres afin d'aboutir à des prestations à prix réduits			✓			
		Offre de cours gratuits et remise aux étudiants à faible revenu			✓			
		Recourir aux ressources financières internationales et au Fonds commun des membres afin d'accorder l'assistance financière à des fins pédagogiques et académiques			✓			
		Création d'installations gratuites ou à prix réduits dans le but de soutenir la culture et offrir des services aux membres	✓		✓		✓	
4. Adoption de politiques éducatives et financières adaptées à la situation géographique des universités membres		Etablissement d'un système de versement de frais d'études et de coûts de programmes d'études en fonction du revenu par habitant dans chaque pays		✓	✓			
		Révision et application des normes pédagogiques en vigueur dans les pays membres lors de l'élaboration des normes		✓			✓	✓
		Négociation avec les ministres de l'enseignement supérieur des Etats membres pour obtenir leur approbation sur les titres et diplômes scientifiques décernés par l'Université virtuelle islamique		✓			✓	

## Projets et plans de fonctionnement

Un ensemble d'activités et autres projets ont été, enfin, tirés des stratégies de fonctionnement afin de déterminer les plans de fonctionnement. Ceux-ci seront proposés comme modèle d'exécution de la gestion du rendement institutionnel.

Il convient de signaler que cette partie du présent rapport tente d'expliquer les étapes d'exécution et de fonctionnement, ainsi que l'échéancier d'exécution, avant le lancement de l'Université virtuelle islamique. Ce modèle de gestion du rendement institutionnel, de même que les autres projets connexes et que l'université compte mettre en œuvre, font partie des engagements de l'Université virtuelle islamique. Une liste complète des programmes à réaliser, tirés des stratégies de fonctionnement et assortie du modèle d'exécution, sera soumise ultérieurement.

- 1) Mise au point des normes et conditions minimales pour la présentation des cours sur l'Internet, ainsi que le partage des sources, l'octroi d'autorisations, etc., de même que l'utilisation des programmes informatiques et les contenus scientifiques fournis par chacun des membres sur le réseau des universités membres.
- 2) Elaboration de la charte comprenant l'aspect juridique, l'adhésion juridique, l'enregistrement, l'organigramme et les bénéficiaires.
- 3) Création d'une section de Recherche & Développement (R&D).
- 4) Etablissement d'un département spécial pour la fourniture des services aux membres en matière d'éducation, de technologie et de soutien.
- 5) Elaboration de règles et de règlements financiers, pédagogiques, administratifs et juridiques.
- 6) Conception et réalisation d'un organigramme comprenant des bureaux respectivement pour la traduction et les affaires internationales.
- 7) Etablissement d'un système ou d'un département de contrôle pour l'adoption et la supervision des cours.
- 8) Classement des membres selon les régions et création de bureaux régionaux.
- 9) Evaluation des ressources et des biens offerts par les universités.
- 10) Etablissement d'une base des données des spécialistes et des penseurs dans le monde islamique.
- 11) Projet d'élaboration de cartes d'identité pour les étudiants et les professeurs dans le cadre de l'université virtuelle.
- 12) Obtention de fonds des organisations internationales.
- 13) Mise en place et achèvement des bases de données visant à instaurer la communication entre les membres, les professeurs, les étudiants...

- 14) Identification, évaluation et classement des potentialités des membres.
- 15) Tenue de colloques, de conférences et d'ateliers régionaux et internationaux.
- 16) Mise en place d'un groupe de travail chargé de l'élaboration des contenus.
- 17) Etablissement d'un système de crédit pouvant être échangé contre du liquide parmi les universités membres.
- 18) Elaboration de programmes d'enseignement virtuel offerts aux membres gratuitement ou à prix réduit pour leur permettre de dispenser des cours électroniques.
- 19) Fixation des normes des cours offerts.
- 20) Conclusion de contrats, élaboration de cours conjointement avec des universités de renommée et mise au point des contenus didactiques par des centres scientifiques fiables.
- 21) Conception et réalisation d'un réseau pour recevoir les suggestions.
- 22) Formation des académiciens pour les familiariser avec les nouvelles normes.
- 23) Etablissement d'un système de versement des frais d'études et du coût des cours, en fonction du revenu par habitant dans les pays membres.
- 24) Création d'un groupement pour bénéficier des économies d'échelle et attirer les autres bailleurs de fonds.
- 25) Mise en place d'une base de données centralisée d'informations et de sources de recherche scientifique pour les universités membres et autres centres scientifiques, avec option de recherche avancée (création d'un portail scientifique).
- 26) Identification des domaines d'études et de cours prioritaires.
- 27) Fourniture des fonds d'investissement nécessaires par le biais du fonds conjoint.
- 28) Offre de cours conjoints sur l'Internet, avec l'assistance des universités membres.
- 29) Lancement de groupes d'informations électroniques (de presse) et de forums scientifiques permettant aux étudiants et académiciens d'échanger leurs idées.



## **L'organigramme proposé pour l'Université virtuelle islamique**

Le plan proposé pour la création de l'université virtuelle islamique, sous forme de stratégies et de plans d'exécution, fait l'objet d'un échéancier préétabli en raison de son étendu. Toute organisation et programmation inadéquates sont susceptibles d'entraver la réalisation des objectifs et aspirations que cible le présent rapport. Aussi est-il nécessaire, pour assurer le succès de la mise en œuvre des programmes proposés et atteindre les objectifs escomptés, de déterminer les mécanismes d'exécution, ainsi que les prérogatives et les obligations.

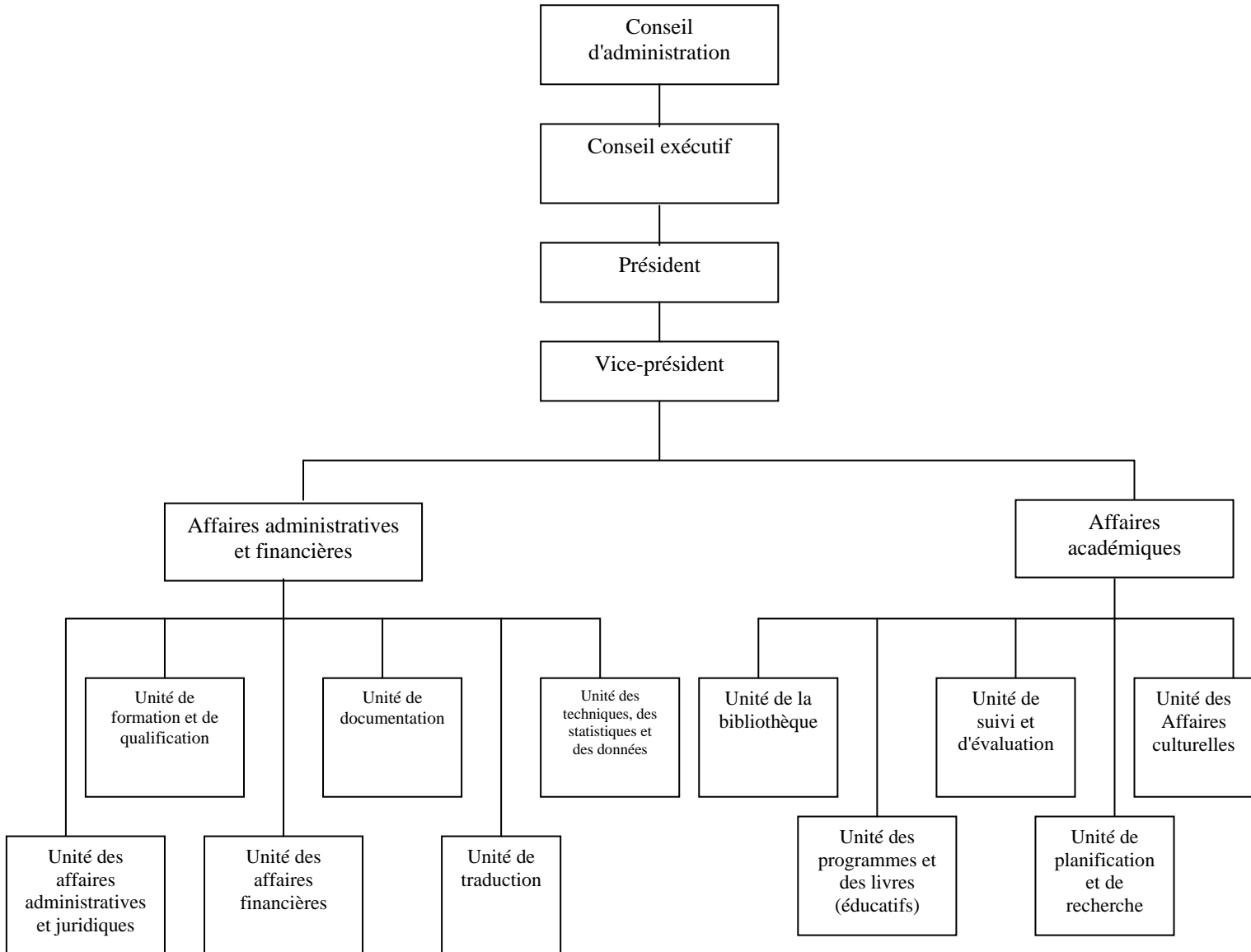
De nombreux plans ont été conçus pour répondre aux besoins prévus par les études établies par l'Université virtuelle islamique. C'est ainsi que certaines sections organisationnelles seront chargées de la mise en œuvre. Il est donc primordial d'assurer la coordination et l'interaction entre les différentes sections du réseau, et ce, afin d'éviter tout conflit dans le respect des obligations.

La présente section du rapport présente l'organigramme proposé pour l'université, lequel comprend les éléments indispensables à l'ordonnancement des activités et des missions assignées à l'Université virtuelle islamique.

Une fois l'organigramme adopté, le mécanisme de mise en œuvre du projet sera prêt pour exécution, et suivi par les mécanismes nécessaires à l'application des plans.

L'organigramme de l'Université virtuelle islamique proposé se compose comme suit :

**Graphique 2 - L'organigramme de l'Université virtuelle islamique**



Cet organigramme de l'Université virtuelle islamique se veut une proposition de plan qui offre une assise pratique pour la mise en œuvre du projet. Il est évident que l'organigramme propose un cadre général pour les centres de responsabilités. Une fois l'organigramme approuvé par les instances compétentes, des études et des recherches seront nécessairement entreprises aux fins de son activation.

C'est ainsi que certains plans organisationnels et instances chargées de la supervision de projets et de plans d'exécution majeurs ont été prévus pour la création de l'Université virtuelle islamique, et ce, afin qu'ils puissent examiner le mécanisme à un micro-niveau. Mais le plus important est de suivre le modèle d'organigramme figurant ci-dessus et de soutenir les divisions qui le composent. Après approbation du projet, et au cours des étapes subséquentes des plans de perfectionnement et d'activation du réseau, il convient d'établir une liste détaillée de chaque division assortie d'une description des fonctions pour chacune des divisions et des administrations, ainsi que pour le personnel de l'Université virtuelle islamique.

## **Système d'évaluation et de contrôle du plan stratégique et de la mise en œuvre de ses mécanismes**

Le système d'évaluation et de contrôle représente l'élément clé de tout plan stratégique. Ce système opère sous forme de stratégie de contrôle et de révision afin de s'assurer de la rigueur des opérations et de l'application conforme des stratégies. Il existe trois démarches pour expliquer le système de contrôle et d'évaluation du projet d'université. La première démarche s'appuie sur le contrôle des prévisions qui découlent de l'examen des hypothèses liées au projet. La deuxième démarche concerne le contrôle de l'exécution en se fondant sur les indicateurs et les résultats escomptés. Dans la troisième démarche, on procède à une supervision stratégique en vertu de laquelle le projet est périodiquement révisé afin d'introduire les changements potentiels à prévoir dans l'environnement ou au sein de l'organisation. Les trois démarches se résumant comme suit :

### **Le contrôle des hypothèses**

Ce plan se base sur les hypothèses de changement ou d'incertitudes. Ces hypothèses portent sur les aspects juridiques, technologiques et administratifs. L'équipe d'enquête doit procéder à la révision selon un calendrier spécifique. Au cours de cette période, les données relatives à ces programmes doivent être disponibles afin de permettre aux décideurs d'introduire les amendements nécessaires.

### **Le contrôle des performances**

La détermination et l'évaluation périodiques des facteurs clés du succès (indicateurs) constituent l'un des moyens permettant de s'assurer de la bonne exécution des plans. Ces facteurs doivent faire l'objet d'un contrôle périodique, en ce sens que ce sont eux qui indiquent l'état d'avancement général du plan et identifient les parties qui doivent être ajustées ou celles qui exigent la mise en œuvre d'un plan spécifique.

Les indicateurs suivants, conçus spécialement pour l'Université virtuelle islamique, peuvent servir d'étalon pour mesurer le degré de réalisation des objectifs escomptés dans la mise en œuvre du plan.





## Contrôle de la supervision

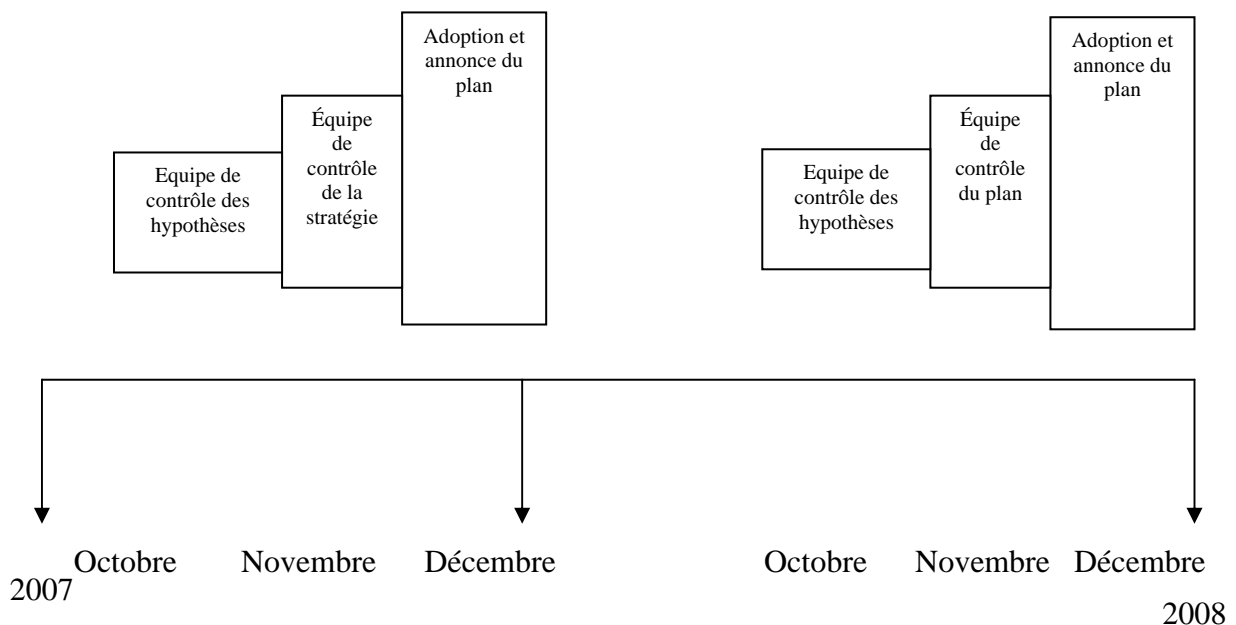
Compte tenu du rythme accéléré des changements survenant dans bon nombre de domaines, les programmes et les stratégies y afférentes doivent être révisés selon les circonstances.

La supervision des plans vise la réalisation des mêmes objectifs. Le mois d'octobre a été fixé pour ce dessein. L'équipe de révision procèdera à la remise d'un rapport annuel après la révision des prévisions et l'évaluation des résultats des principaux indicateurs relatifs aux précédents mois.

L'étape subséquente concernera la révision des facteurs et des dimensions, et l'introduction des amendements nécessaires au plan.

A la fin du mois de novembre, un nouvel exemplaire sera remis aux décideurs de l'université qui procéderont à la finalisation du plan. Celui-ci doit être approuvé par les autorités compétentes en décembre. L'annonce du plan devra avoir lieu avant le commencement de la nouvelle année.

**Graphique 3 - Calendrier de contrôle et d'évaluation**



Ces trois démarches peuvent, collectivement, fournir un cadre approprié pour l'évaluation, le contrôle et le fonctionnement du plan.

## **Conclusion**

L'Université virtuelle islamique est un projet qui concerne chacun des pays islamique, en ce sens qu'il vise au développement et la promotion des sciences et de la technologie dans l'ensemble du monde islamique. Aussi, nous nous adressons à tous les responsables, élites, experts, scientifiques, directeurs et hauts responsables œuvrant dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation, les invitant à apporter leur soutien et assistance, ainsi que leur conseil et coopération afin de concrétiser cette aspiration.